



٤/٣ قيم الكلية

تقوم نظم التعليم والأنشطة بكلية الهندسة، جامعة القاهرة على احترام حقوق ملكيات الآخرين والمنتهقين من خدماتها وغرس قيم العمل الجماعي وتعزيز روح الانتماء بين العاملين بها. وذلك من خلال مراعاة:

الإخلاص والتفرغ للمهمة الأكاديمية و خلق بيئة صالحة للتعليم والتدريب والتعلم وتقوية روح المنهجية العلمية في البحث العلمي وإعلاء قيمته مع تقدير قيمة الزمن والعمل الجاد المنتج في مجالات العلم والتعلم والبحث العلمي.	الشفافية والوضوح في الأنظمة والتعليمات والقرارات والإجراءات مع اعتماد الأخلاق السامية والسلوك القويم، والعمل على تحلى كافة الأطر بالأمانة والإخلاص واحترام الملكية الفكرية للجميع وتطوير الذات كهادي ودليل لسلوكيات الكلية.
التركيز على رضى المتعاملين مع الكلية وإشراك الجميع في صنع القرار وتبنى الموضوعية في ظل احترام التنوع الثقافي والاجتماعي.	التنافس الشريف حقيقة من حقائق الحياة ووسيلة لتحقيق التطوير والتنمية مع العمل على تعزيز الهوية الوطنية في مواجهة العولمة.
إعلاء قيمة التعليم الهندسي كمدخل للتنمية.	الشراكة مع مؤسسات المجتمع المحلي، وقبول المسؤولية الاجتماعية.

٤ التحليل الرباعي للبيئتين الداخلية والخارجية (SWOT Analysis)

تواجه الكلية صعوبات وتحديات متعددة عند تطبيق نظام الجودة الشاملة تتمثل في:

- نشر ثقافة الجودة، وضرب المثل
- عدم كفاية الموارد
- ضرورة زيادة المرتبات والحوافز
- التناقضات بين القوانين الحاكمة المعمول بها
- ضرورة تحفيز البحث العلمي
- جمود اللوائح في وقت يتطلب التغيير السريع



وفي ما يلي التحليل الرباعي للبيئتين الداخلية والخارجية وبناءا عليه يتم إعداد الخطة التنفيذية كما هو موضح في ملحق (أ):

توضيح لمعاني الرموز (أ) و (ب) و (ج) الواردة بالجدول من (١) إلى (٤):

- درجة التأثير (أ): هي نسبة مئوية تدل على مدى تأثير العنصر بحيث يصبح المجموع الكلي لعنصر SWOT هو ١٠٠.

- الوزن النسبي للعنصر (ب) كسر عشري من ٠ إلى ١ يدل على مدى أهمية العنصر دون التقيد (التأثر) بنسبة "التأثير المئوية".

- المؤشر الكلي للأهمية والتواجد (ج): حاصل ضرب "أ" في "ب".

جدول (١): عناصر القوة

أ	ب	ج = أ*ب	١. عناصر القوة
٢٤	٠,٨٦	٠,٢٠٦٤	١,١ وجود متخصصين علميين متميزين على المستوى المحلي والإقليمي والعالمي
١٩	١	٠,١٩	١,٢ وجود مناهج متجددة ومتطورة
٢٠	٠,٦٢	٠,١٢٤	١,٣ تراكم وانتقال الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس عبر الأجيال والتخصصات
١٧	٠,٧	٠,١١٩	١,٤ تخصصات أعضاء هيئة التدريس بالأقسام تغطي احتياجات مرحلتى الدراسة (البكالوريوس والدراسات العليا)
١٤	٠,٧٢	٠,١٠٠٨	١,٥ وجود برامج تعليمية متميزة تتوافق مع رسالة الكلية
٧	٠,٦٤	٠,٠٤٤٨	١,٦ تواجد خمس عشرة وحدة ذات طابع خاص تسهم فى تنمية قدرات الكلية
		٠,٧٨٥	مجموع القوة

جدول (٢): عناصر الضعف

أ	ب	ج = أ*ب	٢. عناصر الضعف
١٤	٠,٨٦	٠,١٢	٢,١ وجود نظام للإعارات لا يتفق مع متطلبات الجودة
١٨	٠,٨	٠,١٤٤	٢,٢ عدم وجود دعم وتحفيز مادي للموارد البشرية وللباحثين
١٣	١	٠,١٣	٢,٣ المركزية فى كثير من الأمور
١١	٠,٨٣	٠,٠٩١	٢,٤ قصور البنية التحتية وعدم تناسبها مع أعداد الطلبة
١١	٠,٧٦	٠,٠٨٣	٢,٥ غياب وجود آليات معتمدة لمتابعة للأقسام الأكاديمية والإدارية
٩	٠,٨٥	٠,٠٧٦	٢,٦ لا توجد خطه صيانة سنوية لجميع للمرافق
١٠	٠,٨٩	٠,٠٨٩	٢,٧ عدم توفر الجهاز الفنى المساعد ذو الكفاءة المطلوبة مع ضعف مشاركة العاملين فى العمليات المساعدة: عدداً واستفادةً وتأثيراً وتناغماً
٨	٠,٥٣	٠,٠٤٢	٢,٨ عدم وجود إجراءات لمواجهة مشكلة الدروس الخصوصية
٧	٠,٧٥	٠,٠٥٢	٢,٩ عدم وجود خطة لتحديد ومعاونة ومتابعة المتعثرين دراسياً، وقصور نظام الإرشاد الأكاديمي للطلاب
		٠,٨٢٩٧	مجموع الضعف



جدول (٣): الفرص

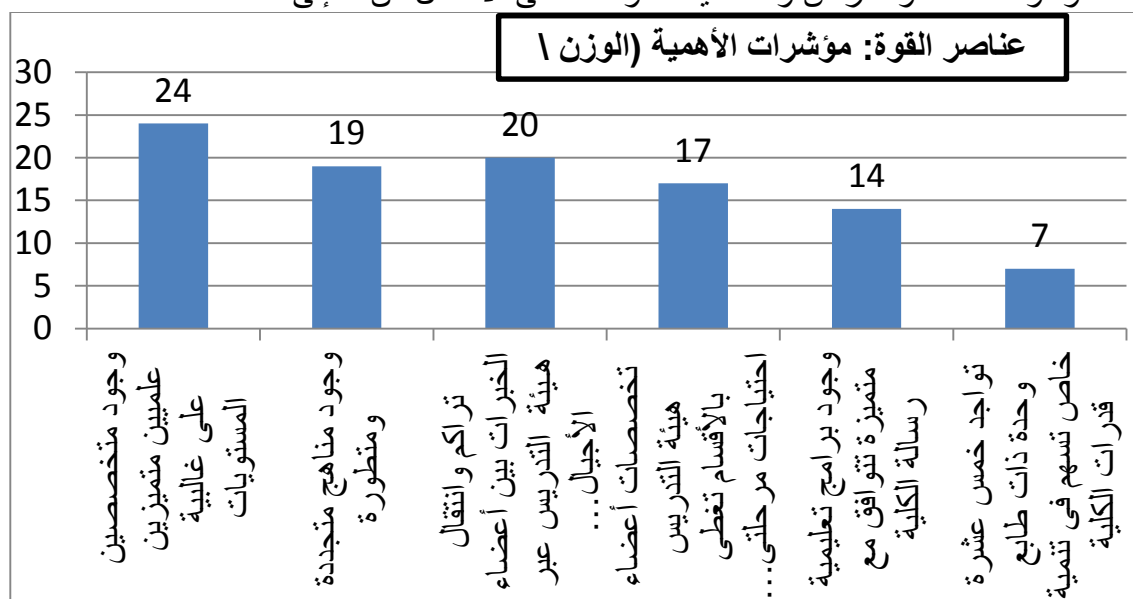
٣. الفرص	أ %	ب	ج = أ * ب
٣,١ ضرورة تفعيل وتوثيق الخدمات و الأنشطة المقدمة لخدمة المجتمع	٢٣	٠,٩١	٠,٢٠٩٣
٣,٢ ضرورة التنسيق بين الأقسام فيما يخص المقررات والبرامج	٢١	٠,٩٣	٠,١٩٥٣
٣,٣ الدراسات العليا تخدم تنمية المجتمع والبيئة	٢٤	١	٠,٢٤
٣,٤ وجود بعض المعامل المتميزة للبحث العلمي و لخدمة الصناعة	١٧	٠,٩	٠,١٥٣
٣,٥ مساندة القيادات للتطوير	١٥	٠,٧٥	٠,١١٢٥
مجموع الفرص			٠,٩١٠١

جدول (٤): التحديات

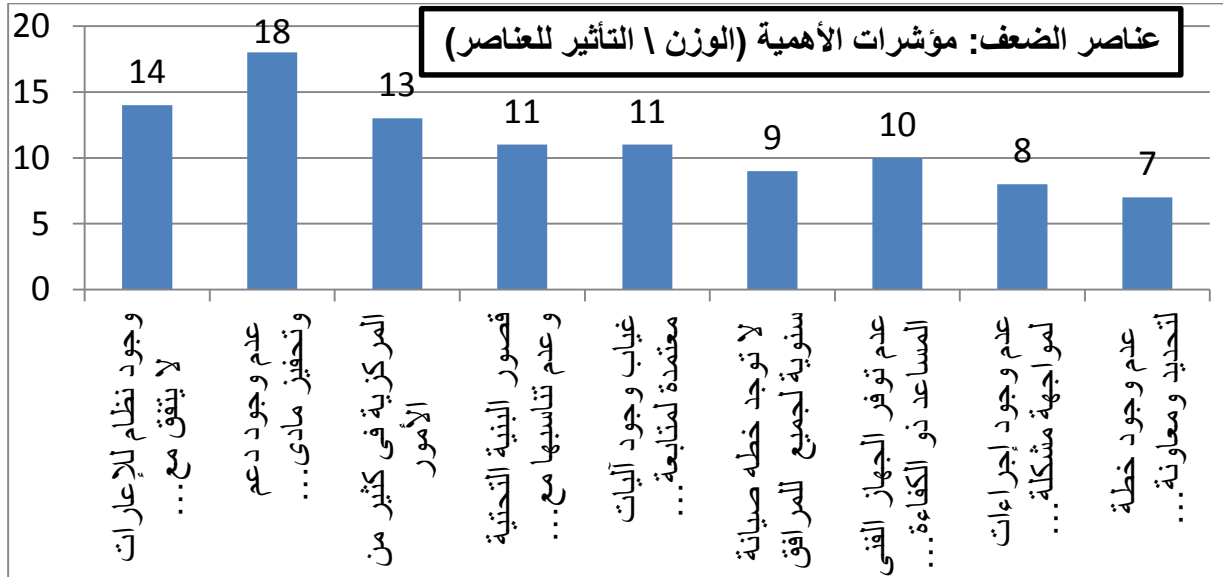
٤. التحديات	أ %	ب	ج = أ * ب
٤,١ توفير التمويل و انتظامه	٢٢	٠,٩٥	٠,٢٠٩
٤,٢ ترشيد الطلب على انتداب أعضاء هيئة التدريس من المؤسسات المحلية و الإقليمية و الدولية	١٧	٠,٨١	٠,١٣٧٧
٤,٣ تعديل نظام للإعارات الحالى الذى لا يتفق مع متطلبات الجودة	١٥	٠,٨١	٠,١٢١٥
٤,٤ تطوير وتحفيز جميع الخدمات المساندة	٢٢	٠,٨٨	٠,١٩٣٦
٤,٥ احتمال مقاومة أفراد المنظومة لكافة نظم الإدارة الحديثة	١٥	٠,٦٤	٠,٠٩٦
٤,٦ إعداد وتفعيل خطة للمخاطر والطوارئ والتخلص السليم من النفايات	٧	٠,٦٥	٠,٠٤٥٥
٤,٧ الحد من الدروس الخصوصية	٩	٠,٥٨	٠,٠٥٢٢
مجموع التحديات			٠,٨٥٥٥

٣,٣٨ مجموع البنود الأربعة (قوة، ضعف، فرص، تحديات)

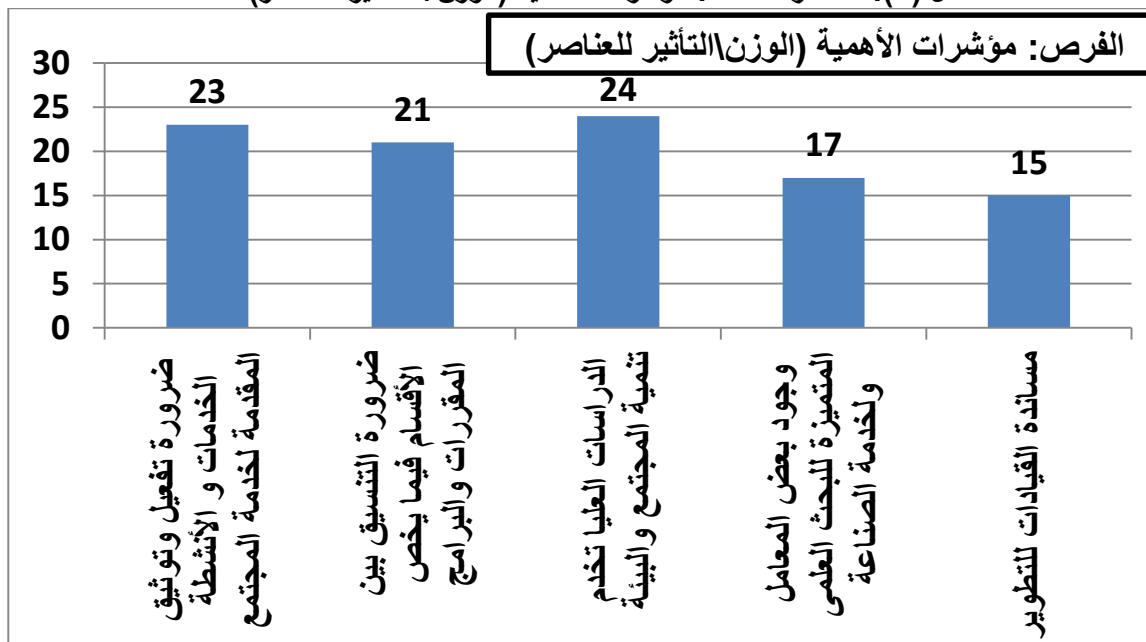
نقاط القوة و الضعف و الفرص و التحديات موضحة فى الاشكال من ١ إلى ٤



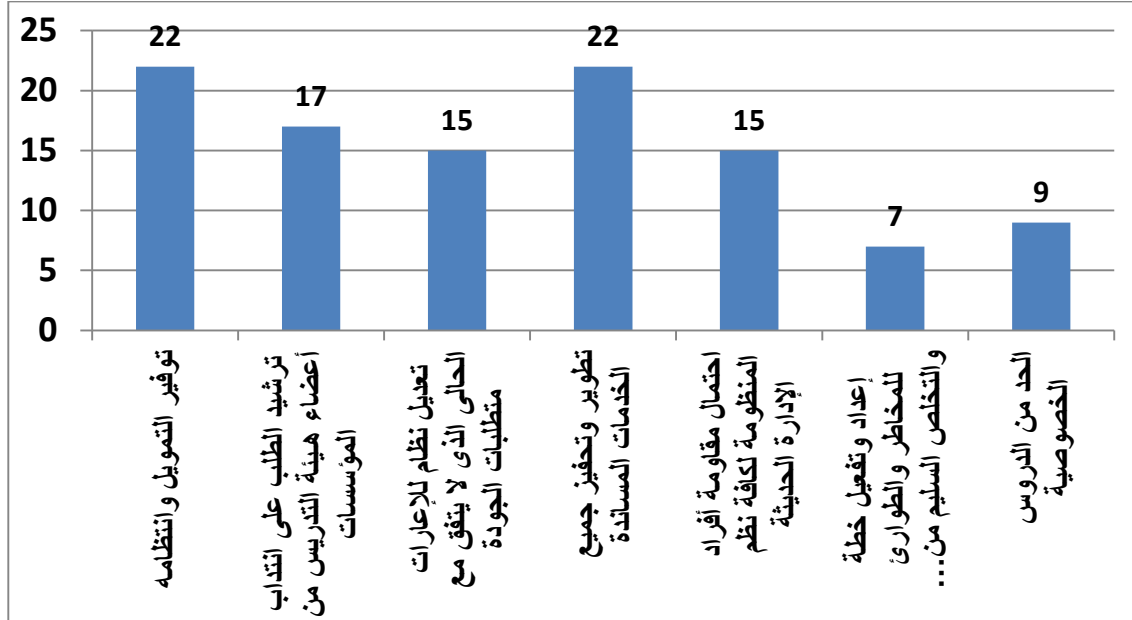
شكل (١): عناصر القوة: مؤشرات الأهمية (الوزن ١ التأثير للعناصر)



شكل (٢): عناصر الضعف: مؤشرات الأهمية (الوزن \ التأثير للعناصر)



شكل (٣): الفرص: مؤشرات الأهمية (الوزن \ التأثير للعناصر)



شكل (٤): إحصائيات عن البيئة الأساسية للكلية

١-٤ ملاحظات على عناصر التحليل الرباعي

العناصر الفعالة في القوة: عنصرا تميز أعضاء هيئة التدريس والبرامج والمناهج المتطورة يبدو أن نظام الإعارة وعدم وجود نظام للتحفيز وكذلك المركزية في معظم الأمور هي العناصر الغالبة في بين نقاط الضعف. ومن المعروف أن التصدي لبعض الأمور مثل العناصر التي تخص الموارد البشرية وأسلوب المتابعة وبعض الأمور الخاصة بالصيانة لها أثر كبير في حلحلة الكثير من العناصر. من الواضح أن الفرص تتركز في ما يخص المجتمع والبنية الأساسية والتنسيق بين الأنشطة. بعض التحديات تخص أمور تتعلق بعدم استغلال نقاط القوة، بينما يحتل التمويل وتوابعه مركز الصدارة بين التحديات

٢-٤ تعليق عام على نتائج التحليل الرباعي:

يوضح التحليل الرباعي مدى تشابك العناصر وأن التصدي لحل بعض المشاكل يتطلب النظر الشاملة التي تأخذ من نقاط القوة القدرة على مواجهة التحديات والتغلب على الصعاب وضرورة حسن استغلال جميع الفرص التي تتاح والتي لا تعطى العناية الكافية بها. فعلى سبيل المثال موضوع توفير التمويل، وهو من نقاط الضعف ومن التحديات القوية، يعتمد أساساً على نوعية العامل البشري الذي هو أحد نقاط القوة بالكلية ولكن يعوق التفعيل ضعف الحافز والمركزية الشديدة.

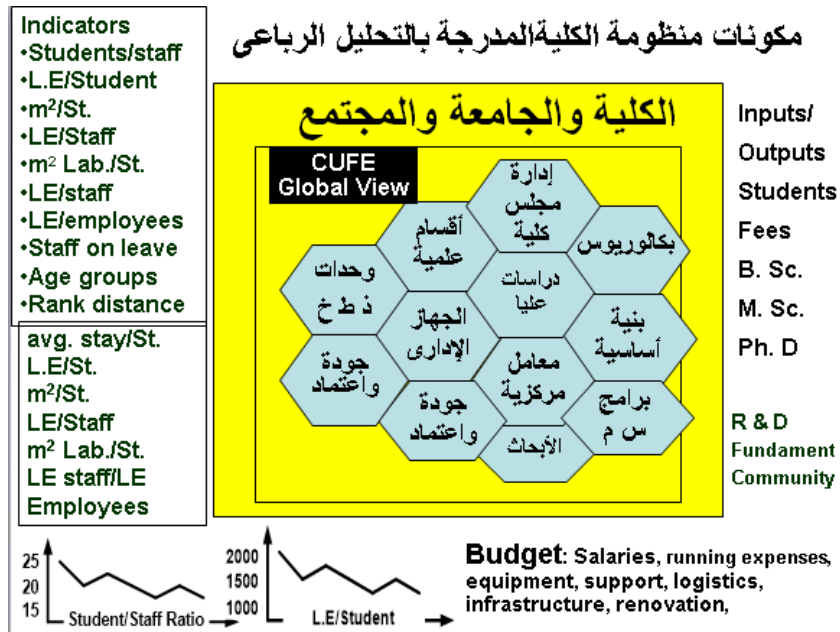
ونخلص من التحليل أن الكلية تمتلك من عناصر القوة ما يمكنها من التصدي لمعظم التحديات التي تقع في سلطاتها وتمكنها أيضاً من النقاط الفرص التي تلوح للكلية ويتطلب ذلك ضرورة تطوير نظم الإدارة بما يحقق حسن استغلال الموارد وتعظيم العائد.



٣-٤ منهجية تحديد عناصر التحليل الرباعي للبيئة الداخلية والخارجية

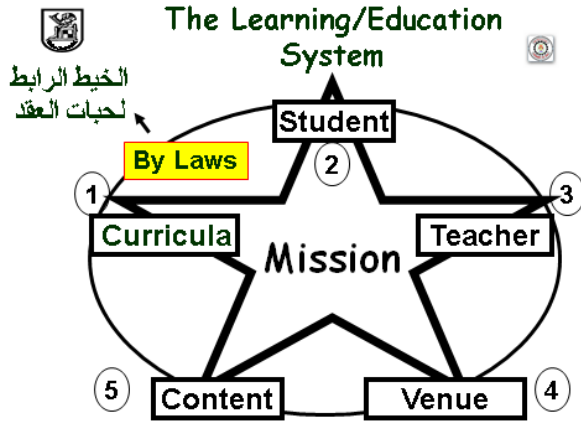
وقع اختيار لجنة إعداد الخطة الاستراتيجية على نموذج التفكير المنظومي الشامل (Systems Thinking Model) لتحديد عناصر القوة والضعف والفرص والتحديات في منظومة الكلية. وقد تم خلال جلسات اللجنة تحديد منظومة الكلية والعلاقات بين مكوناتها والموضحة في شكل (٥) ولقد تم الاستعانة بالنماذج الاسترشادية الأربعة التالية والموضحة في الاشكال من ٦ إلى ٩:

- ١- نموذج التعليم وبه ست مكونات (Learning Model)
- ٢- نموذج المخاطر وبه ثمانية مكونات
- ٣- نموذج الجودة بخطواته الأربع (Plan, Do, Check, Improve)
- ٤- نموذج الإدارة التقليدية بمكوناته الخمس.

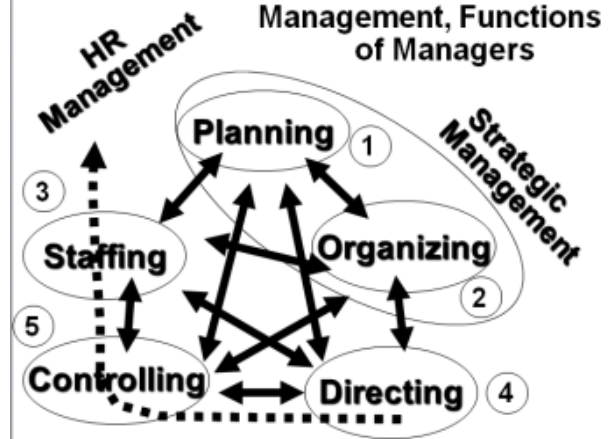


.(Planning, Organizing, Staffing, Directing, Controlling)

شكل (٥) مكونات منظومة الكلية المدرجة بالتحليل الرباعي

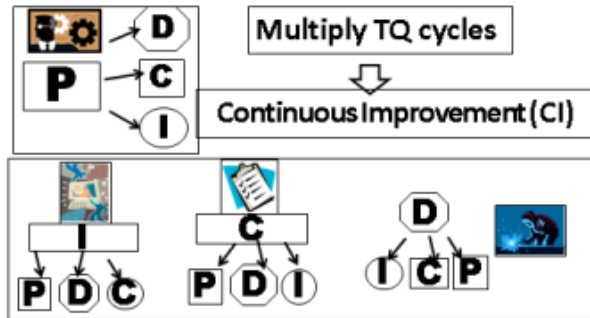


شكل (٧): نموذج التعليم



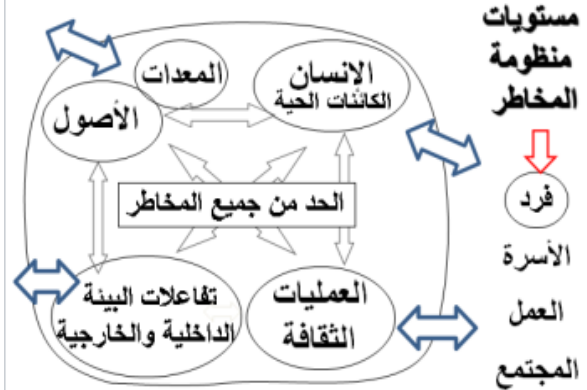
شكل (٦): نموذج الإدارة ال

The Systemic Approach to Total Quality



شكل (٩): نموذج الجودة

The Macro Risk System منظومة المخاطر



شكل (٨): نموذج المخاطر

واتفق أعضاء اللجنة على اتباع نموذج الكلية المبين في تحديد مصفوفة التحليل الرباعي للبيئة الداخلية والخارجية. ومن خلال جلسات التفكير والاجتماعات الموسعة تم تحديد نقاط التحليل الرباعي الواردة في صفحات ١٢ و ١٣ بالخطة الاستراتيجية.

كما تم تحديد مدى تغطية عناصر التحليل الرباعي الذي أعدته لجنة الخطة الاستراتيجية للكلية لنماذج تحليل البيئة الداخلية والخارجية طبقاً لنماذج PEST, PESTLE, STEPLE, STEEP, STEEPLE, and the 7 S: وهو ما يوضحه المصفوفات في الجداول من ٥ إلى ٨

والمقارنات السابقة توضح شمول نقط التحليل الرباعي الذي اتبعناه لعناصر البيئة الداخلية والخارجية لمنظومة هندسة القاهرة: حيث يرد بها كل العناصر السياسية والاقتصادية والاجتماعية والبيئية والقانونية والمهارات والقيم المشتركة، وهيكل المنظومة، والموارد البشرية، وبنية المنظومة سواء الأساسية أو التنظيمية.



جامعة القاهرة
Cairo
University



وحده ضمان الجودة و الإعتدال الأكاديمي
Quality Assurance and Accreditation Unit



كلية الهندسة
Faculty of
Engineering

١/١

جدول (٥): مدى ارتباط عناصر التحليل الرباعي هندسة القاهرة بنموذج PEST

عناصر مصفوفة التحليل الرباعي لخطة هندسة القاهرة الاستراتيجية هذه العناصر مستقاه من تحليل نسقى لمنظومة تعليمية تحقق جودة التعليم والإدارة	Relationship With Models PEST			
	Political	Economic	Social	Technical
نقاط القوة				
وجود متخصصين علميين متميزين على المستوى المحلى والإقليمى والعالمى				x
وجود مناهج متجددة ومتطورة			x	x
تراكم وانتقال الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس عبر الأجيال والتخصصات			x	x
تخصصات أعضاء هيئة التدريس بالأقسام تغطي احتياجات مرحلتى الدراسة (البكالوريوس والدراسات العليا)				x
وجود برامج تعليمية متميزة تتوافق مع رسالة الكلية				
تواجد خمس عشرة وحدة ذات طابع خاص تسهم فى تنمية قدرات الكلية				
نقاط الضعف				
وجود نظام للإعارات لا يتفق مع متطلبات الجودة			x	
عدم وجود دعم وتحفيز مالى للموارد البشرية وللباحثين		x		
المركزية فى كثير من الأمور				
قصور البنية التحتية وعدم تناسبها مع أعداد الطلبة				
غياب وجود آليات معتمدة لمتابعة للأقسام الأكاديمية والإدارية	x	x	x	
لاتوجد خطه صيانة سنوية لجميع للمرافق			x	
عدم توفر الجهاز الفنى المساعد ذو الكفاءة المطلوبة مع ضعف مشاركة العاملين فى العمليات المساعدة: عدداً واستفادةً وتأثيراً وتناغماً			x	x
عدم وجود إجراءات لمواجهة مشكلة الدروس الخصوصية	x		x	
عدم وجود خطة لتحديد ومعاونة ومتابعة المتعثرين دراسياً، وقصور نظام الإرشاد الأكاديمي للطلاب			x	



جدول (٦): مدى ارتباط عناصر التحليل الرباعي هندسة القاهرة بنموذج PEST ٢/٢

عناصر مصفوفة التحليل الرباعي لخطة هندسة القاهرة الاستراتيجية	Relationship With Models PEST			
هذه العناصر مستقاه من تحليل نسقى للمنظومة تعليمية تحقق جودة التعليم والإدارة	Political	Economic	Social	Technical
الفرص				
ضرورة تفعيل وتوثيق الخدمات و الأنشطة المقدمة لخدمة المجتمع			x	
ضرورة التنسيق بين الأقسام فيما يخص المقررات والبرامج			x	
الدراسات العليا تخدم تنمية المجتمع والبيئة	x			x
وجود بعض المعامل المتميزة للبحث العلمى ولخدمة الصناعة	x	x		x
مساندة القيادات للتطوير	x			
التحديات				
توفير التمويل وانتظامه		x	x	
ترشيد الطلب على انتداب أعضاء هيئة التدريس من المؤسسات المحلية والإقليمية والدولية	x		x	
تعديل نظام للإعارات الحالى الذى لا يتفق مع متطلبات الجودة	x		x	
تطوير وتحفيز جميع الخدمات المساندة		x	x	x
احتمال مقاومة أفراد المنظومة لكافة نظم الإدارة الحديثة			x	
إعداد وتفعيل خطة للمخاطر والطوارئ والتخلص السليم من النفايات	x		x	
الحد من الدروس الخصوصية	x		x	
تكرارية عناصر كل من PESTELE, STEEPLE , 7 S	٩	٥	١٧	٨



جامعة القاهرة
Cairo
University



وحده ضمان الجودة و الإعتدال الأكاديمي
Quality Assurance and Accreditation Unit



كلية الهندسة
Faculty of
Engineering

١/١

جدول (٧): مدى ارتباط عناصر التحليل الرباعي هندسة القاهرة بنموذج STEEP

عناصر مصفوفة التحليل الرباعي لخطة هندسة القاهرة الاستراتيجية	Relationship With Models STEEP				
	Social	Technical	Environ-mental	Economic	Political
نقاط القوة					
وجود متخصصين علميين متميزين على المستوى المحلي والإقليمي والعالمي		x		x	
وجود مناهج متجددة ومتطورة	x	x	x	x	
تراكم وانتقال الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس عبر الأجيال والتخصصات	x	x	x		
تخصصات أعضاء هيئة التدريس بالأقسام تغطي احتياجات مرحلتى الدراسة (البكالوريوس والدراسات العليا)		x		x	
وجود برامج تعليمية متميزة تتوافق مع رسالة الكلية				x	
تواجد خمس عشرة وحدة ذات طابع خاص تسهم فى تنمية قدرات الكلية					
نقاط الضعف					
وجود نظام للإعارة لا يتفق مع متطلبات الجودة	x				x
عدم وجود دعم وتحفيز مادي للموارد البشرية وللباحثين				x	
المركزية فى كثير من الأمور					x
قصور البنية التحتية وعدم تناسبها مع أعداد الطلبة				x	
غياب وجود آليات معتمدة لمتابعة للأقسام الأكاديمية والإدارية	x				
لاتوجد خطة صيانة سنوية لجميع للمرافق	x		x	x	
عدم توفر الجهاز الفني المساعد ذو الكفاءة المطلوبة مع ضعف مشاركة العاملين فى العمليات المساعدة: عدداً واستفادة وتأثيراً وتناغماً	x	x		x	
عدم وجود إجراءات لمواجهة مشكلة الدروس الخصوصية	x				
عدم وجود خطة لتحديد ومعاونة ومتابعة المتعثرين دراسياً، وقصور نظام الإرشاد الأكاديمي للطلاب	x				



جامعة القاهرة
Cairo
University



وحده ضمان الجودة و الاعتماد الأكاديمي
Quality Assurance and Accreditation Unit



كلية الهندسة
Faculty of
Engineering

٢/٢

جدول (٨): مدى ارتباط عناصر التحليل الرباعي هندسة القاهرة بنموذج STEEP

عناصر مصفوفة التحليل الرباعي لخطة هندسة القاهرة الاستراتيجية	Relationship With Models STEEP				
	Social	Technical	Environ-mental	Economic	Political
الفرص					
ضرورة تفعيل وتوثيق الخدمات و الأنشطة المقدمة لخدمة المجتمع	x				x
ضرورة التنسيق بين الأقسام فيما يخص المقررات والبرامج	x			x	x
الدراسات العليا تخدم تنمية المجتمع والبيئة		x		x	
وجود بعض المعامل المتميزة للبحث العلمي ولخدمة الصناعة		x			x
مساندة القيادات للتطوير					x
التحديات					
توفير التمويل وانتظامه	x			x	
ترشيد الطلب على انتداب أعضاء هيئة التدريس من المؤسسات المحلية والإقليمية والدولية	x				
تعديل نظام للإعارات الحالي الذي لا يتفق مع متطلبات الجودة	x				
تطوير وتحفيز جميع الخدمات المساندة	x	x	x		x
احتمال مقاومة أفراد المنظومة لكافة نظم الإدارة الحديثة	x				x
إعداد وتفعيل خطة للمخاطر والطوارئ والتخلص السليم من النفايات	x				
الحد من الدروس الخصوصية	x				x
تكرارية عناصر كل من 7 S , PESTLE, STEEP	١٧	٨	٤	١١	٩



جامعة القاهرة
Cairo
University



وحده ضمان الجودة و الإعتدال الأكاديمي
Quality Assurance and Accreditation Unit



كلية الهندسة
Faculty of
Engineering

١/١

جدول (٩): مدى ارتباط عناصر التحليل الرباعي هندسة القاهرة بنموذج STEEPLE

عناصر مصفوفة التحليل الرباعي لخطة هندسة القاهرة الاستراتيجية	Relationship With Models STEEPLE						
هذه العناصر مستقاه من تحليل نسقى لمنظومة تعليمية تحقق جودة التعليم والإدارة	Social	Technical	Environ-mental	Economic	Political	Legal	Ethical
نقاط القوة							
وجود متخصصين علميين متميزين على المستوى المحلى والإقليمي والعالمى		x		x			
وجود مناهج متجددة ومتطورة	x	x	x	x		x	
تراكم وانتقال الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس عبر الأجيال والتخصصات	x	x	x				x
تخصصات أعضاء هيئة التدريس بالأقسام تغطى احتياجات مرحلتى الدراسة (البكالوريوس والدراسات العليا)		x		x		x	x
وجود برامج تعليمية متميزة تتوافق مع رسالة الكلية				x		x	
تواجد خمس عشرة وحدة ذات طابع خاص تسهم فى تنمية قدرات الكلية							
نقاط الضعف							
وجود نظام للإعارات لا يتفق مع متطلبات الجودة	x				x	x	
عدم وجود دعم وتحفيز مادى للموارد البشرية وللباحثين				x		x	x
المركزية فى كثير من الأمور					x	x	
قصور البنية التحتية وعدم تناسبها مع أعداد الطلبة				x			x
غياب وجود آليات معتمدة لمتابعة للأقسام الأكاديمية والادارية	x					x	x
لاتوجد خطه صيانة سنوية لجميع للمرافق	x		x	x		x	x
عدم توفر الجهاز الفنى المساعد ذو الكفاءة المطلوبة مع ضعف مشاركة العاملين فى العمليات المساعدة: عدداً واستفادةً وتأثيراً وتناغما	x	x		x			x
عدم وجود إجراءات لمواجهة مشكلة الدروس الخصوصية	x					x	x
عدم وجود خطة لتحديد ومعاونة ومتابعة المتعثرين دراسيا، وقصور نظام الإرشاد الأكاديمي للطلاب	x						x



جامعة القاهرة
Cairo
University



وحده ضمان الجودة و الاعتماد الأكاديمي
Quality Assurance and Accreditation Unit



كلية الهندسة
Faculty of
Engineering

٢/٢

جدول (١٠): مدى ارتباط عناصر التحليل الرباعي هندسة القاهرة بنموذج STEEPLE

عناصر مصفوفة التحليل الرباعي لخطة هندسة القاهرة الاستراتيجية	Relationship With Models STEEPLE						
هذه العناصر مستفاه من تحليل نسقي للمنظومة تعليمية تحقق جودة التعليم والإدارة	Social	Technical	Environ-mental	Economic	Political	Legal	Ethical
الفرص							
ضرورة تفعيل وتوثيق الخدمات و الأنشطة المقدمة لخدمة المجتمع	x				x	x	x
ضرورة التنسيق بين الأقسام فيما يخص المقررات والبرامج	x			x	x	x	x
الدراسات العليا تخدم تنمية المجتمع والبيئة		x		x			x
وجود بعض المعامل المتميزة للبحث العلمي و لخدمة الصناعة		x			x		
مساندة القيادات للتطوير					x	x	x
التحديات							
توفير التمويل وانتظامه	x			x			
ترشيد الطلب على انتداب أعضاء هيئة التدريس من المؤسسات المحلية والإقليمية والدولية	x					x	x
تعديل نظام للإعارات الحالى الذى لا يتفق مع متطلبات الجودة	x					x	x
تطوير وتحفيز جميع الخدمات المساندة	x	x	x		x		x
احتمال مقاومة أفراد المنظومة لكافة نظم الإدارة الحديثة	x				x		x
إعداد وتفعيل خطة للمخاطر والطوارئ والتخلص السليم من النفايات	x					x	x
الحد من الدروس الخصوصية	x				x	x	x
تكرارية عناصر كل من S , 7 , PESTELE	١٧	٨	٤	١١	٩	٦	١٦



جامعة القاهرة
Cairo
University



وحده ضمان الجودة و الإعتدال الأكاديمي
Quality Assurance and Accreditation Unit



كلية الهندسة
Faculty of
Engineering

١/١

جدول (١١): مدى ارتباط عناصر التحليل الرباعي هندسة القاهرة بنموذج 7S

عناصر مصفوفة التحليل الرباعي لخطة هندسة القاهرة الاستراتيجية	Relationship With Models 7S							Sum
	Structure	Strategy	Skills	Staff	Style	Systems	Shared values	
نقاط القوة								
وجود متخصصين علميين متميزين على المستوى المحلى والإقليمي والعالمى	x	x	x	x		x		7
وجود مناهج متجددة ومتطورة		x	x			x	x	9
تراكم وانتقال الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس عبر الأجيال والتخصصات	x				x	x	x	8
تخصصات أعضاء هيئة التدريس بالأقسام تغطى احتياجات مرحلتى الدراسة	x			x		x		7
وجود برامج تعليمية متميزة تتوافق مع رسالة الكلية		x	x			x	x	6
تواجد خمس عشرة وحدة ذات طابع خاص تسهم فى تنمية قدرات الكلية	x					x		2
نقاط الضعف								
وجود نظام للإعارات لا يتفق مع متطلبات الجودة				x		x	x	6
عدم وجود دعم وتحفيز مادى للموارد البشرية وللباحثين				x		x	x	7
المركزية فى كثير من الأمور	x				x	x		5
قصور البنية التحتية وعدم تناسبها مع أعداد الطلبة	x		x			x	x	6
غياب وجود آليات معتمدة لمتابعة للأقسام الأكاديمية والادارية	x				x	x		8
لاتوجد خطه صيانة سنوية لجميع للمرافق	x	x						7
عدم توفر الجهاز الفنى المساعد ذو الكفاءة المطلوبة مع ضعف مشاركة العاملين فى العمليات المساعدة: عدداً واستفادةً وتأثيراً وتناغماً				x		x	x	7
عدم وجود إجراءات لمواجهة مشكلة الدروس الخصوصية		x	x	x		x	x	9
عدم وجود خطة لتحديد ومعاونة ومتابعة المتعثرين دراسيا، وقصور نظام الإرشاد الأكاديمي للطلاب		x				x	x	5



جامعة القاهرة
Cairo
University



وحده ضمان الجودة و الاعتماد الأكاديمي
Quality Assurance and Accreditation Unit



كلية الهندسة
Faculty of
Engineering

٢/٢

جدول (١٢): مدى ارتباط عناصر التحليل الرباعي هندسة القاهرة بنموذج 7S

عناصر مصفوفة التحليل الرباعي لخطة هندسة القاهرة الاستراتيجية	Relationship With Models 7S							
هذه العناصر مستقاه من تحليل نسقى للمنظومة تعليمية تحقق جودة التعليم والإدارة	Structure	Strategy	Skills	Staff	Style	Systems	Shared Values	Sum
الفرص								
ضرورة تفعيل وتوثيق الخدمات و الأنشطة المقدمة لخدمة المجتمع	x	x			x	x	x	9
ضرورة التنسيق بين الأقسام فيما يخص المقررات والبرامج	x	x	x			x		9
الدراسات العليا تخدم تنمية المجتمع والبيئة	x	x		x		x	x	9
وجود بعض المعامل المتميزة للبحث العلمي ولخدمة الصناعة	x	x				x		7
مساعدة القيادات للتطوير	x	x			x	x	x	9
التحديات								
توفير التمويل وانتظامه	x	x				x		6
ترشيد الطلب على انتداب أعضاء هيئة التدريس من المؤسسات المحلية والإقليمية والدولية		x		x		x	x	8
تعديل نظام للإعارات الحالى الذى لا يتفق مع متطلبات الجودة		x		x		x	x	8
تطوير وتحفيز جميع الخدمات المساندة		x		x		x	x	10
احتمال مقاومة أفراد المنظومة لكافة نظم الإدارة الحديثة				x	x	x		6
إعداد وتفعيل خطة للمخاطر والطوارئ والتخلص السليم من النفايات	x	x				x		7
الحد من الدروس الخصوصية		x		x		x	x	9
تكرارية عناصر كل من 7 S , PESTLE, STEEPLE	١٩	١٥	١٧	٦	١٢	٢٦	١٦	١٩٦